

TALLER “PROYECCIÓN A FUTURO”

Actividad Nº: 1052

OBJETIVO

- Generar un espacio de reflexión que le permita a los alumnos reconocer las estrategias con las que cuentan hoy y aquellas que necesitan potenciar para alcanzar los objetivos que, a nivel personal, cada uno se ha propuesto para el año próximo.
- Identificar acciones y/o aspectos que favorecen u obstaculizan el camino a emprender.

INICIO DE LA ACTIVIDAD

Bienvenida. Tiempo destinado: 20 Minutos

(Ver Anexo 1)

Par dar comienzo al encuentro se hace entrega de una copia del cuento: El Bambú Japonés, que se lee en voz alta. La lectura espera un espacio de reflexión personal que esta orientado a dar la bienvenida a los alumnos becados y a reconocer todo aquello que implica crecer. Seguido a esto, se pide que en un papelito apunten la Meta de Vida que para ellos hoy resulta más significativa. A medida que la van escribiendo la depositan en una caja que esta en el centro del salón.

Se puede cambiar por el otro cuento. Si no también se los puede esperar a los chicos con un gran camino y preguntarles que pondrían ellos al final del camino.

DESARROLLO

1º actividad. Tiempo destinado: 1 Hora

(Anexos 2 y 3)

El objetivo de la actividad es indagar sobre los proyectos a futuro de cada uno de los alumnos y poder darle de este modo, un nuevo significado a la importancia de la terminalidad escolar. Se trata de generar un espacio de confianza que les permita compartir en grupo la construcción de su proyecto de vida (expectativas, temores, ansiedades, presiones, apatía, tranquilidad, certeza, etc.)

Se hace sentar al grupo sobre el suelo formando un círculo. En el centro del grupo se colocan diferentes imágenes y palabras. Luego cada becado seleccionará una imagen y una palabra con la que se sienta identificado. No se trata de responder una a una las preguntas, la idea consiste en que cada uno pueda contar porqué eligió esa imagen y palabra, en que situación se encuentra, cuales son sus deseos, miedos, inquietudes, desafíos, etc.

Se pueden formular preguntas orientadoras que ayuden al intercambio:
- ¿Cuáles son los desafíos más grandes que tenemos hoy?



Habilidad/es

- Toma de decisiones



Contenido

- Egreso efectivo y transición post-escolar
- Entusiasmo por aprender



Año/s escolar/es

- Último año



Participantes

- Alumno/a



Tipo de actividad

- Grupal



Tiempo estimado

- Más de 60 minutos



Espacio/s adecuado/s

- Aula / Salón
- Mesa de trabajo



Tipo de recurso

- Cuento
- Imágenes



Material necesario

- cuento (anexo 1 - una copia por alumno)

- ¿Cómo nos sentimos frente a estos desafíos?
- ¿Qué cosas o personas me han permitido llegar al lugar donde estoy hoy?
- ¿Qué espero de mi vida en los próximos años?
- ¿Me preocupa pensar en el futuro? ¿Qué me despierta?

A lo largo del intercambio, el/la tutor/a irá anotando en un afiche los desafíos, miedos, inquietudes que vayan surgiendo.

Recomendaciones: Es importante que el/la tutor/a pueda ajustar las imágenes y palabras de acuerdo a la realidad de sus escuelas y de sus alumnos becados, en el caso en que se considere necesario.

Como cierre de esta actividad es importante que el alumno pueda irse con algunas alternativas y posibles acciones a realizar frente a sus proyectos, desafíos, temores, inquietudes, etc.

En el anexo 2 - parte 2 podrán encontrar algunos ejemplos que los pueden compartir entre todos y pensar en otros que sean posibles.

CIERRE

Cierre: Regalo en mano, Meta cumplida

Retomando la META DE VIDA, se invita a los alumnos becados a organizarse en ronda, para seguir las instrucciones:

“Para alcanzar nuestra meta, en algún momento necesitamos que un otro nos de una mano, sea un amigo, un profesor, un compañero de clases, la familia... pensemos en que cosas nos gustaría recibir para llegar al lugar que queremos estar”

El/la tutor/a da las indicaciones: “vamos a ir lanzando la pelota a uno de nuestros compañeros, cuando lo hacemos decimos: Yo Celia te regalo Fuerza (ejemplo: voluntad, compromiso, criterio...) para que alcances tu Meta. La persona que la recibe responde: Yo Marta recibo tu Fuerza (el valor que el compañero entregó) y le regalo Responsabilidad a Romina (compañero/a que el elija).

A medida que el alumno va recibiendo la pelota, debe recordar la cadena de regalos que se han venido haciendo. Ejemplo: Yo Romina recibo Fuerza de Celia, Responsabilidad de Marta, y le regalo Tenacidad a Pablo. Así hasta llegar al último quien deberá recordar todos los regalos que se hicieron.

RECOMENDACIONES PARA EL TUTOR

Preparar con tiempo el material anexo .

- anexo 2 parte 1 y parte 2 (cortar palabras y alternativas)
- papel para escribir la meta
- caja de cartón de 10 x 10 o sobre
- imágenes (anexo 3)
- 1 papel afiche
- biromes



Apta virtual

- Si

ANEXO 1

BAMBÚ JAPONÉS

No hay que ser agricultor para saber que una buena cosecha requiere de buena semilla, buen abono y riego constante.

También es obvio que quien cultiva la tierra no se para impaciente frente a la semilla sembrada y grita con todas sus fuerzas: "¡Crece, maldita seas!"...

Hay algo muy curioso que sucede con el bambú japonés y que lo transforma en no apto para impacientes: siembras la semilla, la abonas, y te ocupas de regarla constantemente.

Durante los primeros meses no sucede nada apreciable. En realidad no pasa nada con la semilla durante los primeros siete años, a tal punto, que un cultivador inexperto estaría convencido de haber comprado semillas infértiles.

Sin embargo, durante el séptimo año, en un período de solo seis semanas la planta de bambú crece ¡más de 30 metros!

¿Tardó sólo seis semanas en crecer?

No. La verdad es que se tomó siete años y seis semanas en desarrollarse.

Durante los primeros siete años de aparente inactividad, este bambú estaba generando un complejo sistema de raíces que le permitirían sostener el crecimiento que iba a tener después de siete años.

Sin embargo, en la vida cotidiana, muchas personas tratan de encontrar soluciones rápidas, triunfos apresurados sin entender que el éxito es simplemente resultado del crecimiento interno y que éste requiere tiempo. Quizás por la misma impaciencia, muchos de aquellos que aspiran a resultados en corto plazo, abandonan súbitamente justo cuando ya estaban a punto de conquistar la meta.

Cuento Zen

BAMBÚ JAPONÉS

No hay que ser agricultor para saber que una buena cosecha requiere de buena semilla, buen abono y riego constante.

También es obvio que quien cultiva la tierra no se para impaciente frente a la semilla sembrada y grita con todas sus fuerzas: "¡Crece, maldita seas!"...

Hay algo muy curioso que sucede con el bambú japonés y que lo transforma en no apto para impacientes: siembras la semilla, la abonas, y te ocupas de regarla constantemente.

Durante los primeros meses no sucede nada apreciable. En realidad no pasa nada con la semilla durante los primeros siete años, a tal punto, que un cultivador inexperto estaría convencido de haber comprado semillas infértiles.

Sin embargo, durante el séptimo año, en un período de solo seis semanas la planta de bambú crece ¡más de 30 metros!

¿Tardó sólo seis semanas en crecer?

No. La verdad es que se tomó siete años y seis semanas en desarrollarse.

Durante los primeros siete años de aparente inactividad, este bambú estaba generando un complejo sistema de raíces que le permitirían sostener el crecimiento que iba a tener después de siete años.

Sin embargo, en la vida cotidiana, muchas personas tratan de encontrar soluciones rápidas, triunfos apresurados sin entender que el éxito es simplemente resultado del crecimiento interno y que éste requiere tiempo. Quizás por la misma impaciencia, muchos de aquellos que aspiran a resultados en corto plazo, abandonan súbitamente justo cuando ya estaban a punto de conquistar la meta.

Cuento Zen

ANEXO 1 (opción 2)

"No pierdas de vista tus metas"

"Cuando miró hacia adelante, Florence Chadwick no vio nada más que una sólida pared de niebla. Tenía el cuerpo entumecido. Había nadado durante casi dieciocho horas.

Ya era la primera mujer que había recorrido a nado el Canal de la Mancha en ambas direcciones. Ahora, a los 34 años, su meta era ser la primera mujer que nadara de la Isla Catalina a la costa de California.

En aquella mañana del 4 de julio de 1952, el mar era como un baño de hielo y la niebla era tan densa que apenas podía ver los botes de ayuda. Los tiburones se arrojaban hacia su solitaria figura sólo para ser ahuyentados por disparos de rifles. Ella se debatía contra la helada presión del mar -hora tras hora-, mientras millones de personas la seguían por televisión.

A la par de Florence, en uno de los botes, su madre y su entrenador iban alentándola. Le decían que no faltaba mucho. Pero lo único que ella veía era la niebla. La instaban a no abandonar. Nunca lo había hecho... hasta entonces. Cuando tenía apenas setecientos metros por delante, pidió que la sacaran.

Varias horas más tarde, calentando todavía su cuerpo helado, le dijo a un periodista: "Mire, no es que quiera disculparme, pero si hubiera podido ver tierra lo habría logrado". No había sido el cansancio, ni siquiera el agua fría lo que la había derrotado. Había sido la niebla. No podía ver su meta.

Dos meses más tarde, hizo un nuevo intento. Esta vez, pese a la niebla densa, nadó con fe intacta y su meta claramente dibujada en la mente. Sabía que en algún lugar detrás de la niebla había tierra y esta vez lo logró. Florence Chadwick se convirtió en la primera mujer que cruzaba el Canal Catalina, superando en dos horas el récord masculino."

ANEXO 2 – parte 1
(Cortarlas y presentarlas a manera individual)

TRABAJO

FAMILIA

PROFESORES

ORIENTACIÓN PROFESIONAL

TRABAJO EN BLANCO

UNIVERSIDAD

ESTUDIOS TERCARIOS

OFICIOS

PROFESIONES

DIPLOMA/ TITULO

PROYECTO

FAMILIA

Anexo 2 – parte 1 (continuación)

FALTA DE RECURSOS ECONOMICOS

MATERIAS PREVIAS

INCERTIDUMBRE

DESMOTIVACIÓN

CANSANCIO

FALTA DE APOYO

DESCUIDO

NO SABER QUE HACER

FALTA DE ORGANIZACIÓN

EQUIVOCACIÓN

PRESIÓN PARA TRABAJAR

FALTA DE OPORTUNIDAD

Anexo 2 – parte 1 (continuación)

INDESICIÓN

INSEGURIDAD

DESALIENTO

MIEDO AL FRACASO

MIEDO A LA DESILUCIÓN

ENTUSIASMO

ADQUIRIR EXPERIENCIA

INDEPENDENCIA

OBTENCIÓN DEL TÍTULO SECUNDARIO

Anexo 2 – parte 2



ALTERNATIVAS:

Organizar Tiempo
en Cronogramas

Preguntar a Profesores

Acudir al centro de
apoyo local

Buscar apoyo para
becas

Acudir a la red de
egresados

Buscar información acerca
de bolsas de trabajo

Consultar vía Internet

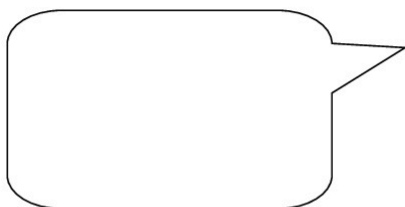
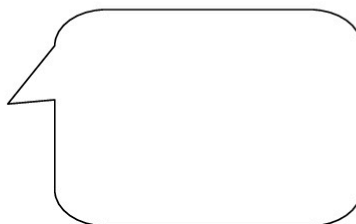
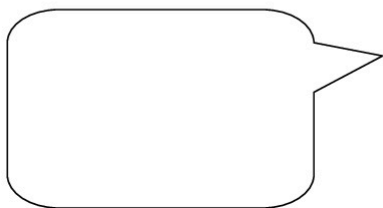
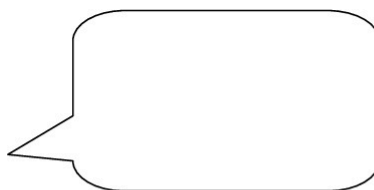
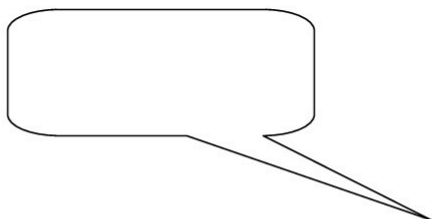
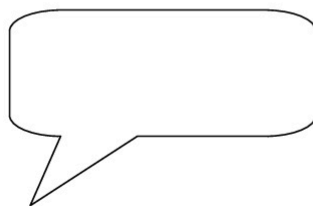
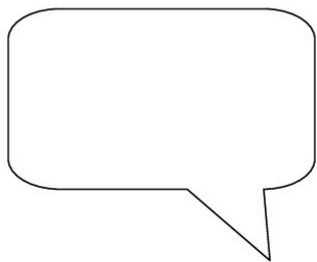
Abrir casilla de mail

Compartir información
con compañeros de la
escuela

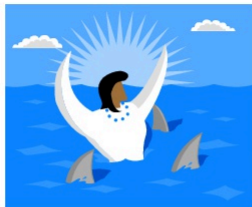
Buscar tutores

Prepararse y rendir
materias previas en
próximas mesas de

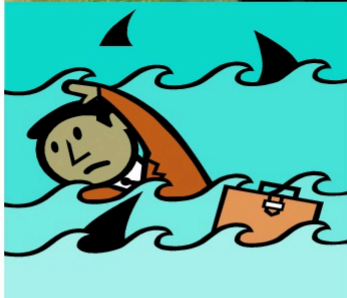
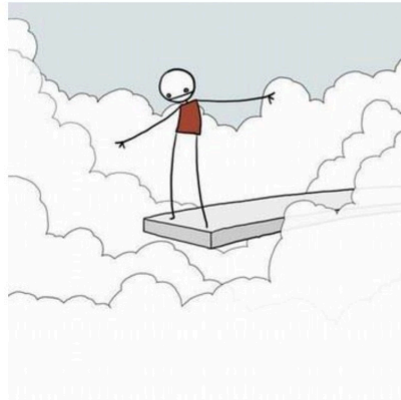
Anexo 2 – parte 2 (continuación)



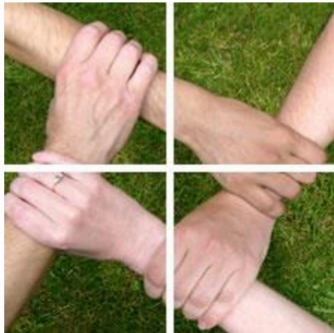
Anexo 3



Anexo 3 (continuación)



Anexo 3 (continuación)



Anexo 3 (continuación)



Anexo 3 (continuación)

